中国石油大学(北京)克拉玛依校区
CHINA UNIVERSITY OF PETROLEUM - BEIJING AT KARAMAY

本科教学质量报告

（2023-2024 学年）

中国石油大学（北京）克拉玛依校区

二〇二四年十二月

前言

为贯彻落实教育部办公厅《关于组织编制发布高等学校2023-2024学年本科教学质量报告的通知》（督教厅函〔2024〕17号）文件精神，校区针对2023-2024学年本科人才培养情况进行了深入分析，开展了高等教育质量监测2024年数据更新采集工作。同时，结合校区工作，全面梳理本科教育教学情况，认真分析教学基本状态，客观总结教育教学改革亮点和经验，深刻认识存在的问题并积极探索解决方案，实事求是、客观全面展示校区本科教学质量和人才培养状况。

本报告数据资料基于2024年高等教育质量监测国家数据平台，数据统计的时间与高等教育质量监测国家数据平台数据采集时间要求一致。依据数据和事实，校区编制了《中国石油大学（北京）克拉玛依校区2023-2024学年本科教学质量报告》，现予以发布。

中国石油大学（北京）克拉玛依校区

2024年12月

目录

学校概况 1
一、本科教育基本情况 3
（一）人才培养目标 3
（二）学科专业设置情况 3
（三）在校生规模 3
（四）本科生源质量情况 3
二、师资与教学条件 5
（一）师资队伍 5
（二）主讲教师情况 5
（三）教学经费投入 6
（四）教学设施与教学资源 6
1.教学用房 6
2.教学科研仪器设备及教学实验室 6
3.图书馆及图书资源 7
4.信息资源 7
三、教学建设与改革 8
（一）专业建设 8
（二）课程建设 9
（三）教材建设 10
（四）实践教学 10
1.实验教学 10
2.毕业论文（设计） 10
3.实习与教学实践基地 11
（五）创新创业教育 11
（六）教学改革 11

四、专业培养能力 12
（一）人才培养目标定位与特色 12
（二）专业课程体系建设 12
（三）立德树人落实机制 12
（四）专任教师数量和结构 14
（五）实践教学 15
五、质量保障体系 17
（一）人才培养中心地位落实情况 17
（二）教学质量保障体系及运行情况 18
1.机构及队伍建设 18
2.制度建设 18
3.质量监控 18
六、学生学习效果 21
（一）毕业情况 21
（二）就业情况 21
（三）转专业、辅修情况 21
（四）学习满意度 21
七、特色发展 23
八、存在问题及改进措施 26
附录 31

学校概况

中国石油大学（北京）前身为北京石油学院，创办于1953年，是新中国第一所石油高等学府，为我国石油高等教育奠定了探索发展之基。2015年10月21日，教育部批复中国石油大学（北京）建设克拉玛依校区，标志着学校在服务国家重大战略需求和区域经济发展道路上进入了新的发展阶段。

2016年，校区首批本科生入学。8年来，校区坚持“立足新疆、面向西部、服务全国、辐射中亚”的办学定位和“高层次、应用型、国际化”的人才培养目标，围绕服务“一带一路”倡议、服务国家能源安全战略、服务新时代党的治疆方略、服务区域经济社会发展，不断完善教育教学布局，健全人才培养体系，丰富深化办学内涵，努力培养可堪大用、能担重任的时代新人。校区传承学校70余年的深厚办学积淀，立足地处石油石化产业基地的区位优势，在学校“一校两区多点”办学新格局下，着眼国家、区域和行业发展需求，在学科布局、专业设置、人才培养、科学研究、建设规划等方面与校本部差异化融合发展。2020年7月，习近平总书记给学校克拉玛依校区毕业生回信，体现了对学校办学追求和育人成效的肯定。

全面落实立德树人根本任务。校区现有全日制在校生9258人。校区依托学校办学特色与优势，面向自治区能源领域发展需求和“九大产业集群”建设，布局了“双一流”学科专业、“卓越工程师教育培养计划”专业，依托对口支援“19+1”共建平台全面推进西部地区人才紧缺专业发展，打造优势学科专业集群，现有本科专业26个，覆盖工学、理学、经济学、管理学、文学、法学6个学科门类。入选自治区重点学科2个，自治区重点专业2个，自治区一流本科专业建设点7个，自治区一流本科课程19门。校区办学成果获得国家级教学成果二等奖1项、省部级教育教学成果奖5项。校区以“到祖国最需要的地方去”的价值理念引导毕业生在西部基层建功立业，历届毕业生中有1/3学生升学，1/4留在新疆就业。

系统构建“派引援育”人才队伍建设机制。校区坚持把人才作为第一资源，在校本部的大力支持下，依托对口支援平台，创建了校本部派遣、外部引进、高校援建、合力培育的师资队伍建设模式。现有教职工719人，其中专任教师492人，全职引进中科院院士1人，有国家级领军人才7人，国家级青年英才2人，享受政府特殊津贴专家1人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”1人，全国优秀科技工作者1人，省级教学名师4人，自治区高层次人才引进工程13人，自治区“天山英才工程”9人，自治区天山文化名家暨“四个一批”人才1人，自治区“天山雪松计划”2人，自治区天池博士计划9人，自治区“天池英才”引进计划35人，自治区“天山英才”培养计划教育教学名师2人，各级各类人才项目称号达127人次。

凝练培育校区核心竞争力。校区坚持将科技创新作为引领发展的第一动力，落地建设 2 个全国重点实验室分室，牵头建设 2 个自治区重点实验室，加快科研团队培育，近年来科研能力进步显著，获批首个国家级重大项目、首个省部级创新团队。坚持政产学研相结合的办学模式，深入推进校企合作、产教融合，落实“实践教学四年不断线，企业高级技术人员参与人才培养四年不断线”的实践教学理念，成立数智油气现代产业学院，牵头成立新疆新工科教育联盟，建立 45 个稳定优质的校内外实习实训基地，累计聘用 353 名企业兼职教师参与人才培养，获批国家级新工科项目 3 项、新文科项目 1 项、教育部产学合作协同育人项目 53 项，努力建设应用型人才培养和应用研究示范区。

切实提升办学服务能力。校区聚焦国家油气安全重大战略需求，围绕自治区丝绸之路经济带核心区和“九大产业集群”建设，推动有组织科研，获省部级科技奖励 13 项，以第一完成单位获自治区科学技术发明一等奖。发起成立新疆能源行业 CCUS 创新发展联盟，加快“双碳”领域协同创新。在全疆首批“一事一议”引进战略人才项目中全职引进中国科学院王铁冠院士团队，在 CCUS 领域为实现“双碳”目标作出中石大贡献。深度服务文化润疆工作，以铸牢中华民族共同体意识为主线，开展大中小协同育人合作，分别联合北京外国语大学、中南财经政法大学与克拉玛依市共建天山研究院、市域社会治理现代化研究中心，围绕区域发展重大课题开展研究，不断加强资源汇集、要素整合，育人才、出成果、创一流。

新时代新征程，校区将深入学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，以习近平总书记重要回信精神为指引，牢记嘱托、勇担使命，走特色发展、创新发展、开放发展之路，全面建设“高层次、应用型、国际化”人才培养基地、丝路区域科技创新和成果转化基地、面向中亚为主的科技与文化交流基地、西部高等教育和国家高等工程教育的示范基地，培养可堪大用、能担重任的西部建设者，为建设能源领域特色鲜明的世界一流研究型大学贡献校区力量。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

校区以服务国家能源安全战略、新时代党的治疆方略和“一带一路”倡议为己任，锚定“西部高等教育和国家高等工程教育示范基地”长远发展目标，紧密围绕能源产业链现代化、国际化以及新疆工程技术人才需求，致力于培养具有家国情怀、国际视野、创新精神和实践能力的“高层次、应用型、国际化”人才。

（二）学科专业设置情况

校区坚持高起点办学，依托校本部办学特色与优势，布局了 2 个国家一流学科和 5 个“卓越工程师教育培养计划”专业；聚焦服务国家能源安全战略和新疆经济社会发展，创新发展石油石化传统优势学科，积极拓展能源、信息科学及新疆紧缺急需学科领域。近三年新增能源与动力工程、人工智能等 5 个专业，开设俄语、汉语言文学等专业服务“一带一路”倡议。现有本科专业 26 个，覆盖工学、理学、经济学、管理学、文学、法学 6 个学科门类。已招生的学科中有国家级一流学科 9 个，省级一流学科 6 个；已招生的专业中有国家级一流本科专业建设点 15 个，省级一流本科专业建设点 6 个。校区学科专业布局情况见下表。

表 1 学科专业布局概览

学科门类	经济学	法学	文学	理学	工学	管理学	总计
所含本科专业数	2	1	3	2	16	2	26
比例（%）	7.69	3.85	11.54	7.69	61.54	7.69	/
国家级一流本科专业建设点数	0	0	1	1	12	1	15
比例（%）	0	0	6.67	6.67	80.00	6.67	/
省级一流本科专业建设点数	1	1	0	1	3	0	6
比例（%）	16.67	16.67	0	16.67	50.00	0	/

（三）在校生规模

截至 2024 年 9 月 30 日，校区有全日制在校生 9258 人，其中：本科生 8568 人（含第二学士学位学生 126 人），占全日制在校生的比例为 92.55%；全日制硕士研究生 667 人，占全日制在校生的比例为 7.20%；学历教育留学本科生 23 人，占全日制在校生的比例为 0.25%。此外，校区有非全日制研究生 39 人。

（四）本科生源质量情况

2024 年，校区制定《本科招生宣传分片包干制方案》，通过线上线下相结

合的方式开展招生宣传工作。派出学生宣传队伍 118 支，前往 24 个省份的 480 所高中开展宣传；派出教职工 79 人次，前往 17 个省份开展宣传活动，并新建 5 个优质生源基地。此外，校区通过招生直播、志愿填报类 APP 及校区官方媒体发布各类招生资讯，累计点击量超 15 万次，取得了较好的宣传效果。

校区严格执行国家招生政策，根据教育部相关文件合理编制招生计划，2024 年，面向全国 31 个省（自治区、直辖市）招生，招生计划为 2700 人，较 2023 年增加 640 人，增幅为 31.1%，实际录取 2700 人，实际报到 2673 人，保留入学资格 1 人，报到率为 99%。新增人工智能、能源与动力工程专业，招生专业总数为 25 个。

近三年，校区录取考生的生源质量稳步提升。2024 年，校区录取的理科（含物理类）考生平均高一本线 69.0 分，文科（含历史类）考生平均高一本线 54.5 分，不分文理省份考生平均高一本线 47.4 分。校区近三年招生录取情况见下表。

表 2 近三年招生录取基本情况

年份	录取总人数	普通类高考统招人数	国家专项录取人数	高校专项招生人数	普通类统考生平均高一本线分数		
					理工	文史	不分文理
2022 年	2000	1865	100	35	49.2	37.3	40.7
2023 年	2060	1924	95	41	62.6	47.4	47.3
2024 年	2700	2526	107	67	69.0	54.5	47.4

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

校区系统构建了校本部派遣、外部引进、高校援建、合力培育的“派引援育”师资队伍建设模式，师资总量明显增加，队伍结构持续改善。截至 2024 年 9 月 30 日，校区共有本校专任教师 492 人，外聘教师 86 人，专任教师总数（本校专任教师数+外聘教师数*0.5）为 535 人，生师比为 18.04。本校专任教师中，具有硕士学位、博士学位的专任教师占比为 91.67%，具有高级职称的专任教师占比为 54.88%，“双师型”教师占比为 27.64%。外聘教师折算数（外聘教师数*0.5）占专任教师总数的 8.04%。校区近三年的教师总数及生师比见下表。

表 3 近三年教师总数及生师比

年份	本校专任教师数	外聘教师数	专任教师总数	生师比
2022 年	277	129	341.5	17.84
2023 年	353	139	422.5	17.96
2024 年	492	86	535	18.04

校区现有中国科学院院士 1 人，国家级领军人才 7 人，国家级青年英才 2 人，享受政府特殊津贴专家 1 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”1 人，全国优秀科技工作者 1 人，省级教学名师 4 人，自治区高层次人才引进工程 13 人，自治区“天山英才工程”9 人，自治区天山文化名家暨“四个一批”人才 1 人，自治区“天山雪松计划”2 人，自治区天池博士计划 9 人，自治区“天池英才”引进计划 35 人，自治区“天山英才”培养计划教育教学名师 2 人，各级各类人才项目称号达 127 人次。

（二）主讲教师情况

校区出台《关于进一步落实分类评价工作的指导意见（试行）》，明确教授、副教授承担本科生教学最低学时要求，在教师职称晋升、岗位聘任与考核等方面，全面评价教育教学实绩，将为本科生授课作为晋升教授、副教授的必备条件。

2023-2024 学年，讲授本科课程的教授有 102 人，占教授总人数的 73.38%。教授承担的本科课程门数为 247 门，占本科总课程门数的 29.65%；承担的本科课程门次数为 456 门次，占本科总开课门次的 20.95%。

2023-2024 学年，讲授本科课程的副教授有 117 人，占副教授总人数的 81.82%。副教授承担的本科课程门数为 294 门，占本科总课程门数的 35.29%；承担的本科课程门次数为 587 门次，占本科总开课门次的 26.96%。

（三）教学经费投入

校区始终坚持人才培养中心地位，优先保障教育教学经费。近三年，在校生人数年均增加逾千人，受教育部拨款核定政策影响，在收入总额及增幅较小的情况下，校区坚持以收定支，合理配置有限资源，持续压减非重点、非刚性、非急需支出，优先保障教育教学经费投入，确保本科教育教学各项工作正常开展。

2023 年，校区教学日常运行支出总额为 1492.57 万元，占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例为21.86%，生均年教学日常运行支出为1546.7元。教学改革支出为 250.01 万元，专业建设支出为 324.43 万元，实践教学支出为 529.63 万元，其中：本科实验经费支出为 173.5 万元，生均本科实验经费为 202.5 元；本科实习经费支出为 356.13 万元，生均实习经费为 415.65 元。

（四）教学设施与教学资源

1.教学用房

校区规划占地面积为 7200 亩，规划建设科教用地面积为 5940.4 余亩，已使用土地面积为 4084.2 亩。截至 2024 年 8 月 31 日，校区教学科研及辅助用房面积为 250392.3 平方米，其中：教室面积为 45208.4 平方米（含智慧教室面积 227.67 平方米），图书馆面积为 39609.07 平方米，实验室、实习场所面积为 50612.39 平方米，专用科研用房面积为 22860.72 平方米，体育馆面积为 28626.86 平方米，师生活动用房面积为 12232.15 平方米，会堂面积为 6552.63 平方米；行政用房面积为 44690.08 平方米。生均教学行政用房面积为 27.05 平方米，生均实验室面积为 2.04 平方米。此外，校区运动场面积为 47279 平方米。

2.教学科研仪器设备及教学实验室

截至 2024 年 8 月 31 日，校区教学、科研仪器设备总值为 20402.7 万元，生均教学、科研仪器设备值为 2.11 万元；当年新增教学、科研仪器设备总值为 1650.7 万元，占前一年教学、科研仪器设备总值比例为 8.8%。

本科教学实验仪器设备共 6761 台（套），合计总值为 10115.89 万元，其中单价 10 万元及以上的实验仪器设备有 159 台（套），总值为 3589.22 万元。按本科在校生 8568 人计算，本科生均设备值为 1.18 万元。

校区现有基础教学实验室 42 间，专业教学实验室 91 间，实习、实训场所 12 个，满足应用型人才培养需求。建设众创空间及 4 个创新创业实验室，持续提升创新创业实践教学水平。油气资源勘查实验教学中心、化学与化工实验教学中心获批省部级实验教学示范中心建设单位，大学物理实验室获批新疆科普教育基地。

3.图书馆及图书资源

截至 2024 年 8 月 31 日，校区有图书馆 1 个，图书馆总面积达 39609.07 平方米，阅览室座位数有 2619 个。图书馆有馆藏图书 40 万册，生均纸质图书 41.15 册；当年新增纸质图书 5.15 万册，生均年进纸质图书 5.34 册。校区电子资源与校本部共享共建，目前校区可访问的订购数据库有 89 种，其中中文数据库 36 种，外文数据库 53 种；电子图书 143 万册、电子期刊 1.60 万册、学位论文 642 万册，音视频 10117 小时，能够满足校区师生的学习和科研需求。2023 年，图书流通量达 1.25 万本次，电子资源访问量为 448.52 万次，当年电子资源下载量为 388.13 万篇次。

4.信息资源

校区信息化建设持续完善，校园网络以无线为主、有线为辅，完成校园 31 栋楼宇无线网络全覆盖，形成了万兆以太网为主干、千兆到桌面的高速校园网络，部署无线 AP 共 2900 余颗；互联网出口带宽达到 10200Mbps（教育科研网 200Mbps、中国联通 10000Mbps）；拥有教育网独立域名和配套 DNS，完成 ICP 备案和公安网安备案，为校区的教学、科研、管理、服务等工作提供了强有力的支撑。先后与中国银联、中国工商银行开展银校合作，开展校园卡平台建设，构建“学、食、住、行、运”一整套智能化校园生活服务系统，集成了校内身份识别、图书借阅、小额消费、门禁管理、资源预约、综合缴费等功能。

校区建成 168 间网络多媒体教室、142 个标准化考场巡查教室、多媒体中控系统等一系列先进数字化教学设施。搭建线上巡课督导系统，实现教室在线三画面（教师及板书画面、教师电脑画面、学生听课状态画面）听课功能，满足督导专家、领导干部、同行教师等不同评价主体在线听课需求，为管理部门进行数据、评价意见统计和分析提供支持。建成 1 个数据中心、2 个核心系统、5 个基础平台、32 个业务系统，不断完善师生信息“一张表”，打通各类业务数据，便利师生与管理工作，推进云服务与物联网技术的融合应用，引入人脸识别设备、智能宣传大屏，进一步确保校园安全稳定。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

校区以迎接本科教育教学审核评估为契机，聚焦本科人才培养目标，全面推进“实践教学四年不断线，企业高级技术人员参与人才培养四年不断线”，提升服务自治区“九大产业集群”建设和经济社会高质量发展能力。现有 15 个国家级一流本科专业建设点、6 个省级一流本科专业建设点。安全工程、汉语言文学等 2 个校区专业建设项目获立项。召开 2023 年度专业建设结题验收会议，俄语、经济学、金融学等 3 个专业建设项目通过结题验收。资源勘查工程、化学工程与工艺等 2 个专业试点开展专业认证校内自评。开展微专业招生培养工作，共开设 19 个微专业、录取 117 名学生，与华东理工大学等高校开展在线微专业试点合作，满足学生跨学科专业学习需要。开展第二学士学位教育，共开设 3 个专业、录取 44 名学生。

为进一步加强专业建设工作，提高人才培养质量，校区发文聘任一批专业负责人。校区专业负责人总人数为 26 人，其中具有高级职称的专业负责人有 26 人，所占比例为 100%，获得博士学位的专业负责人有 20 人，所占比例为 76.92%。

2024 年，校区根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《工程教育认证标准》，参照《校区 2022 版本科培养方案修订指导意见》，认真审视各专业的课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、培养计划与经济社会发展和学生全面发展需求的契合度，全面梳理课程体系，开展了 2024 级本科培养方案修订工作。校区 2024 级培养方案各学科门类学分统计情况见下表。

表 4 校区 2024 级培养方案各学科门类学分统计表

学科门类	必修课学分比例（%）	选修课学分比例（%）	实践教学学分比例（%）
工学	87.78	12.22	31.54
理学	79.54	20.46	27.14
经济学	81.55	18.45	23.53
管理学	76.09	23.91	24.11
文学	86.52	13.48	26.92
法学	79.33	20.67	25.92

（二）课程建设

校区深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，不断加强课程思政育人，深入挖掘各类课程中华民族共同体意识、“五个认同”教育等思政元素和内涵，组织全面修订课程大纲，将课程思政元素有机融入课程目标、课程内容等环节，按要求开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“简明新疆地方史”“国家安全教育”等课程，将中华民族共同体教学内容融入“简明新疆地方史”课程。

2023-2024 学年，“沉积岩石学”等 4 门线下课程、“地震勘探原理”等 10 门线上线下混合式课程获批第三批自治区级一流本科课程，校区立项“输油管道设计与管理”等 4 门慕课、“岩相古地理”等 9 门线上线下混合式教学课程建设项目。

为进一步优化在线开放课程选用与运行管理，保障在线开放课程教学秩序，校区修订了《在线开放课程选用与运行管理办法》。2023-2024 学年，共选用各类平台在线开放课程 46 门，其中国家级精品在线开放课程 23 门，省部级精品在线开放课程 7 门，MOOC 课程 15 门，SPOC 课程 1 门。

2023-2024 学年，校区共开设本科生公共必修课 65 门、948 门次，公共选修课 118 门、204 门次，专业课 649 门、1024 门次。近两学年班额统计情况见下表。

表 5 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	本学年	8.50	1.98	10.71
	上学年	13.81	2.56	9.74
31-60 人	本学年	9.47	2.85	17.23
	上学年	7.07	3.79	15.26
61-90 人	本学年	7.08	1.93	13.24
	上学年	5.35	1.61	14.87
90 人以上	本学年	18.52	2.62	5.88
	上学年	19.15	1.28	5.51
合计	本学年	43.57	9.37	47.06
	上学年	45.38	9.24	45.38

（三）教材建设

校区认真贯彻落实教育部《普通高等学校教材管理办法》《新时代马克思主义理论研究和建设工程教育部重点教材建设推进方案》、教育部等五部门《关于教材工作责任追究的指导意见》及自治区有关文件等要求，不断加强教材建设与管理工作，出台《教材管理办法》建立健全教材管理制度，按要求做好马工程重点教材统一使用、2023 版思政课教材使用培训、教材选用备案和专项排查等工作，确保马工程重点教材应选必选、对应课程覆盖率和教材使用率均为 100%。成立 5 个战略性新兴领域教材建设团队，聚焦二氧化碳捕集、利用与封存方向，组织编写教育部战略性新兴领域教材。《大学物理实验（Ⅰ）》入选 2023 年度“石油教材出版基金”资助项目。2023 年，校区教师出版教材 1 种。

（四）实践教学

1.实验教学

校区持续深化实验教学改革，提升实验教学质量。现有实验技术人员 34 人，其中具有高级职称的实验技术人员有 2 人，所占比例为 5.88%；具有硕士及以上学位的实验技术人员有 34 人，所占比例为 100%。2023-2024 学年，开设实验的本科专业课程共有 202 门，其中独立设置的专业实验课程有 77 门。2023 年 10 月，2 个校级实验教学示范中心（油气资源勘查、化学与化工）获批自治区级实验教学示范中心建设单位。

校区持续改善实验教学条件，从零起步、逐步建起了成体系、具规模的本科教学实验室，截至目前，建有大学物理等基础教学实验室 42 间，资源勘查工程等专业教学实验室 91 间，本科校内实验、实习、实训场所面积达 22341.98 平方米，工科类专业实验教学运行、维护经费支出为 102.73 万元。

2.毕业论文（设计）

校区依照《中国石油大学（北京）本科毕业设计（论文）工作管理规定》，坚持与校本部统一标准开展毕业论文（设计）工作，不断强化校区、学院、系（专业）毕业论文（设计）工作的过程管理，加大各环节的检查力度，建立“指导教师自查、学院抽查、督导专家督查”的工作机制、档案材料检查与集中汇报检查相结合的工作模式，严把毕业论文（设计）质量关。

2023-2024 学年，校区共提供 1112 个选题供学生选做毕业论文（设计）。校区共有 239 名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 59%，校区还聘请了 184 位企业兼职教师担任指导教师。平均每位教师指导学生 2.63 人。

3.实习与教学实践基地

校区全面贯彻落实教育部《关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》，严格落实高校实习工作各项要求，依照校区《本科教学实习工作管理规定（试行）》，在实习教学组织管理、实习大纲与计划制定、带队指导教师职责、安全教育、学生实习纪律、成绩评定、经费保障等方面严格要求，确保实习教学质量。

校区坚持“优势互补、协同发展”，深化校企合作，强化协同育人，与中国石油新疆油田分公司、独山子石化分公司、克拉玛依石化有限责任公司、克拉玛依市云计算产业园区、市教育局、市外事办等企事业单位签署政校企合作协议，现有 45 个稳定优质的校内外实习、实训基地，2023-2024 学年共接纳学生 6594 人次，工科类专业实习经费支出 345.61 万元。

（五）创新创业教育

校区全面贯彻落实科教兴国战略、人才强国战略和创新驱动发展战略，积极推动人才链、教育链、产业链、创新链深度融合，着力构建创新创业教育体系，将创新创业教育融入人才培养全过程。一是加强机制建设，构建双创育人平台。建立创新创业学院牵头、多部门齐抓共管的创新创业工作机制，全方位开展双创课程教学、学科竞赛、大学生创新创业训练计划等双创实践活动。二是培育创新创业文化，双创成果不断涌现。校区首次承办中国国际大学生创新大赛（2024）新疆赛区选拔赛，入围决赛项目 37 项，较上届增长 236%，13 个项目获得区赛金奖，国赛获得 3 银 5 铜的成绩。“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛获红色专项活动全国一等奖 1 项。

2023-2024 学年，校区共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 10 个（均为创新项目），省部级大学生创新创业训练项目 30 个（其中创新项目 29 个，创业项目 1 个）。本科生参加各级各类创新创业实践活动共 3604 人，占在校本科生总人数的比例为 42.06%；本科生获得省级及以上各类竞赛奖 935 项。

（六）教学改革

校区深化教育教学研究与改革，鼓励教师围绕教育教学改革重点领域，针对人才培养关键环节等开展教学研究，有目的、有计划地做好高水平教学成果奖培育工作。

2023-2024 学年，校区新增国家级教学研究与改革项目 6 项、省部级教学研究与改革项目 11 项，建设经费达 72.5 万元，其中国家级 15 万元、省部级 57.5 万元。近一届，校区获国家级教学成果二等奖 1 项，省部级教学成果奖 4 项（特等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项）。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

校区各专业贯彻落实立德树人根本任务，围绕“高层次、应用型、国际化”人才培养目标定位以及“实践教学四年不断线，企业高级技术人员参与人才培养四年不断线”的实践教学理念，全面推进“大思政课”、德智体美劳全面培养的教育体系建设，聚焦应用型人才培养目标和特色，强化实践教学，培养适应社会主义现代化建设和科学技术快速发展需要的，德智体美劳全面发展的，具有宽厚的基础理论知识、扎实的实践应用能力、良好的创新精神、开阔的国际视野和优秀的个人综合素质的，能在本领域从事工程设计、生产施工、现场管理、科学研究和国际合作等工作的高层次、应用型、国际化高级专门人才。

（二）专业课程体系建设

校区围绕“高层次、应用型、国际化”人才培养目标，以新工科、新文科建设为抓手，以本科教育教学审核评估和工程教育专业认证为牵引，整合现有资源，强化理论实践教学，精准对接人才培养供给侧与产业需求侧，提高人才培养体系与经济社会发展、学生发展需求的契合度，全面修订本科培养方案。2024 级理工类、人文社科类专业（不含数智油气现代产业学院创新班）培养方案总学分分别控制在 165 学分和 155 学分以内。课程体系由通识必修、通识选修、专业必修、专业选修、实践教学环节、第二课堂等 6 个类别构成。

通识必修包括思想政治课程、大学英语课程、体育课程、数理基础课程、计算机课程、经济管理课程。通识选修包括人文与社会科学类、公共艺术类、自然科学与工程技术类、国际语言与文化类、创新创业类、信息类等 6 个模块。专业必修、专业选修、实践教学环节由各专业依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和人才培养目标自行设置。第二课堂统一设置，包括入学教育与安全教育、军事理论、军事训练、素质拓展等课程，共 10 学分。2024 级各专业培养方案的平均总学时为 2675.62 学时，其中理论教学与实验教学分别为 1821.55 学时、300.41 学时，集中性实践教学环节为 34.16 周。各专业培养方案学时、学分具体情况见附表 6。

（三）立德树人落实机制

1.全面加强思政课建设

校区深入贯彻落实习近平总书记对学校思政课建设重要指示精神，把思政课建设摆上重要议程，不断开创思想政治教育新局面。一是配齐建强校区思想政治

理论课教师队伍。充分发挥优秀教师“传、帮、带”作用，通过实施“拜师结对”工程、举办青年教师能力提升系列讲座等方式，培养素质过硬、业务精湛的青年教师。2023-2024 学年，3 名教师荣获自治区第五届高校思想政治理论课教学展示三等奖、1 名教师荣获优秀奖。鼓励党政管理干部、政治素质过硬的教师担任兼职思政课教师，2023-2024 学年新聘任校区新一届党委委员 7 人、思想政治教育骨干 5 人担任兼职思政课教师。二是开好以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为核心的思政必修课，开设《中华民族共同体概论》地方性思政必修课。选用马工程重点教材，实行集体备课制度，采用专题式、研讨式和线上线下混合等多种教学方法，打造精品思政理论课。举办思想政治理论课教师暑期实践研修活动，通过行走的思政课堂，积极探索将红色文化融入思政课实践教学的有效途径和方法。三是充分发挥克拉玛依市大中小学思想政治教育一体化牵头校作用，举办大中小思政课一体化集体备课会 3 期，发布“铸牢中华民族共同体意识”各学段教学指导书。

2.深入推进课程思政建设

校区深入贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》《校区关于全面推进课程思政建设的实施方案》等文件精神，持续推进校区课程思政体系建设。一是依托校区课程思政研究中心加大项目托举力度，实施课程思政研究专项，本年度立项课程思政案例库建设项目 8 项、课程思政质量评价体系研究项目 1 项，组织开展《石油精神》通识课建设，支持教师结合课程内容挖掘思政元素、建设课程思政案例库以及示范课程。校区 6 名教师报送的教学案例荣获克拉玛依市“铸牢中华民族共同体意识”优秀教学典型案例，其中一等奖、二等奖、三等奖各 2 项，校区获评“优秀组织学校”称号。二是举办第二届课程思政讲课大赛暨教学展示活动，以赛促训、以赛促改，推进广大教师课程思政建设意识及能力提升。三是开设野外实习“流动课堂”“实践课堂”，建立“天山科考基地”等野外实习实践场所，让课程思政走向野外实习教学现场。

3.大力推进大思政课建设

以铸牢中华民族共同体意识为主线，不断推进“五种精神”与校区育人体系深度融合，培养可堪大用、能担重任的时代新人。一是召开校区宣传思想文化工作会，明确“大思政课”建设工作重点，为建成西部高等教育和国家高等工程教育的示范基地源源不断注入精神动能。二是不断拓展南北疆互通联合、政校企互助共建、多群体共同发展的大思政工作格局，累计打造北疆研学路线 4 条，与政府、企业、社区等共建思政教育基地、爱国主义教育基地、志愿服务基地、社会实践基地等 42 处，其中校区已与克拉玛依市 11 个社区建立共建关系。校区联合市博物馆入选 2024 年度“大思政课”优质资源建设推介项目名单。持续深化党

政领导干部、院士、企业劳模进校园活动，市委书记石岗为校区新生讲授“开学第一课”，王铁冠、高德利、张来斌院士走进校园开展“院士第一课”“院士面对面”活动，“大国工匠”李海军、“全国劳模”肉孜麦麦提·巴克走进校园作专题报告。三是开展网络思政“揭榜挂帅”项目、思想政治工作优秀成果和创新案例征集活动，以项目建设为抓手，推动思想政治工作改革创新。校区 3 项作品入选第七届全国大学生网络文化节优秀作品推选展示活动，1 项作品入选教育部 2024 年教师风采艺术作品征集活动优胜作品。

4.持续加强师德师风建设

校区落实立德树人根本任务，将师德师风放在教师考核的首位，通过建立师德失范行为负面清单，提高教职工的红线意识。严格师德督导，严把师德入口管理、日常审查和年度考核“三道关”，建立师德失范行为通报警示制度，将师德师风建设贯穿教师管理全过程。校区将教师思想政治素质、道德品质作为重要考察内容，把师德表现作为教师引进、业绩考核、职称评聘、评奖评优的首要要求，推动师德师风建设常态化、长效化。

（四）专任教师数量和结构

校区不断完善“派引援育”师资队伍建设模式，师资总量明显增加，队伍结构持续改善。截至 2024 年 9 月 30 日，校区共有专任教师 492 人，其中具有硕士学位、博士学位的专任教师占比为 91.67%，具有高级职称的专任教师占比为 54.88%，“双师型”教师占比为 27.64%。专任教师的职称、最高学位、年龄情况见下表。

表 6 专任教师职称、学位、年龄情况

项目			数量	比例（%）
职称	正高级	总人数	126	25.61
		其中教授人数	118	23.98
	副高级	总人数	144	29.27
		其中副教授人数	128	26.02
	中级	总人数	174	35.37
		其中讲师人数	170	34.55
	初级	总人数	47	9.55
		其中助教人数	45	9.15
	未评级		1	0.2

最高学位	**博士**	272	55.28
	硕士	179	36.38
	学士	40	8.13
	无学位	1	0.2
年龄	**35 岁及以下**	191	38.82
	36-45 岁	105	21.34
	46-55 岁	51	10.37
	56 岁以上	145	29.47
总计		**492**	/

各学院中本科生与本校专任教师之比最高的学院是石油学院，生师比为22.97；最低的学院是文理学院/文化艺术学院，生师比为 7.24。各专业中本科生与本校专任教师之比最高的专业是过程装备与控制工程，生师比为 41；最低的专业是思想政治教育，生师比为 7.84。分专业本校专任教师数量、职称、学历结构以及生师比情况见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

1.围绕应用型人才培养目标，构建实践教学体系

校区各专业严格落实“高层次、应用型、国际化”人才培养目标定位以及“实践教学四年不断线，企业高级技术人员参与人才培养四年不断线”的实践教学理念，以培养学生实践能力为主线，构建了课内外融合、校企融合、专创融合，覆盖大学四年的实践教学体系，全面培养学生基础实践能力、专业实践能力、创新实践能力。2024 级本科培养方案中各专业培养方案平均总学分为 149.86，其中实践教学环节（包括集中性实践环节、实验教学，下同）平均学分为 44.02，占培养方案平均总学分的比为 29.37%。实践教学环节学分最高的是资源勘查工程专业，为 57.61 学分；实践教学环节学分最低的是英语专业，为 30.31 学分。校内各专业实践教学学分情况见附表 5。

2.加强实践教学条件建设，拓展实践教学资源

自 2017 年起，校区已累计投入 1.3 亿元，从零起步、逐步建起了成体系、具规模的本科教学实验室，正稳步推进“十四五”期间新增招生专业教学实验室建设工作。截至目前，校区建有大学物理、基础化学、计算机、机械制图、电工电子、力学共 6 类基础教学实验室 42 间，资源、勘查、石工、计算机类（软件、数据）、化工、能化、机械、过程、储运、安全、环境、自动化、外语类（俄语、英语）、数学类（统计、数学）共 14 类专业教学实验室 91 间，本科校内实验、

实习、实训场所面积达 22341.98 平方米，教学实验仪器设备 6761 台（套），合计总值 1.012 亿元。2023 年 10 月，2 个校级实验教学示范中心（油气资源勘查、化学与化工）获批自治区级实验教学示范中心建设单位。此外，校内建设有 24 个覆盖石油石化全产业链的实训厂房，对应工程关键环节开设教学实验项目，年均开设实习实践类课程 30 余门次。

3.注重政产学研协同育人，实现“企业高级技术人员参与人才培养四年不断线”

紧密依托当地政府机构、事业单位、石油石化企业，坚持“优势互补、协同发展”，深化校企合作，强化协同育人，积极构建政校企合作实践育人平台。持续完善行业企业高级技术人员参与人才培养的机制，联合中国石油新疆油田分公司等企业成立工科专业校企联合专业建设指导委员会，累计聘用了 353 名企业兼职教师广泛参与专业建设、理论授课、课程设计、企业实习、毕业设计等人才培养环节。与企事业单位签署政校企合作协议，建立了 45 个稳定优质的校内外实习实训基地，2023-2024 学年接纳学生开展实习实践 6594 人次。推行毕业论文（设计）实践选题，发挥校企协同育人资源优势，面向战略合作企业和驻疆能源类企业征集本科毕业论文（设计）题目、选聘企业指导教师。工科专业选题大部分来自行业一线，符合工程教育专业认证相关要求，五个“卓越计划”专业课题 95%来源于科研生产或工程实际，体现校企联合培养特色，实行校企“双导师”指导，学生在校内导师和企业导师联合指导下完成毕业论文（设计），锻炼学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

1.坚持以本为本，筑牢本科教育地位

将本科教育教学放在核心地位。校区把本科教育作为“十四五”事业发展规划、党员大会报告的核心内容进行谋划部署。2023-2024 学年组织开展本科教育教学思想大讨论，出台《关于进一步提升本科教育教学质量的十项措施》，从思想上和行动上进一步巩固本科教育教学核心地位。

以本为本育人环境不断改善。校区党委会、校长办公会常态化研究部署本科教育教学重要工作和重大事项，2023-2024 学年累计研究议题 50 项。严格执行校区领导联系教学单位制度，校区领导常态化深入教学一线开展巡查检查工作。坚持教学院长、学生工作例会制度，相关部门定期召开师生座谈会，及时发现、解决问题。严格执行领导干部听课制度，严格落实班主任制度。

2.聚焦师生发展，深入推进四个回归

多管齐下推进学生刻苦读书学习。定期开展专业负责人讲专业活动，引导学生强化专业认同。提升课程“两性一度”，加大过程性考核比例，严肃考试纪律，引导学生重视学业挑战度。强化毕业论文（设计）工作过程管理，严格毕业资格审核，严把毕业出口关。开展“红山湖之星”、优秀毕业生等评选表彰工作，激励学生刻苦学习。

约束与激励并举保障教师潜心教书育人。出台《关于进一步落实分类评价工作的指导意见（试行）》，明确教授、副教授承担本科生教学最低学时要求；将教学业绩与职称评审、岗位聘任等挂钩；优化教学工作量计算方式，鼓励教师投入课外育人工作。严格执行教学事故认定及处理办法，严肃教学管理纪律。

五育并举培养社会主义建设者和接班人。加强思想引领，组织学生创作《到祖国最需要的地方去》等原创文艺作品，持续跟踪采访毕业生事迹，讲好青年成长故事；举办留疆毕业生出征仪式、毕业生基层就业典型事迹分享会等活动，引导学生到祖国最需要的地方建功立业。加强特色活动建设，开展阳光长跑、环湖跑、冬日长走等活动，举办“和声诗韵·情深意长”美育课程成果展专场音乐会，开展“校友林”学生植树活动等，促进学生全面发展。

3.持续优化投入，优先保障教学需要

教学经费资源优先保障教学。校区始终坚持人才培养中心地位，优先保障教育教学经费，在办学规模逐年扩大的背景下，稳定了教学经费的投入规模和教育支出的结构占比，近三年，教育教学经费年均投入 1.1 亿元，教学日常运行支出占比分别为 22.6%、22.8%、21.86%。

教师精力不断投入教学。建立教学先行、分类管理、分类评价机制，激励教师投入教学。完善教师职称评审条件，突出教学业绩；构建教师教育教学荣誉体系；将教学工作作为学院年度考核的重要内容；要求学院明确教学实绩在奖励性绩效中的占比下限。

4.增强服务意识，全面落实以本为本

职能部门积极服务教育教学。在校区党委、行政统一领导下，各职能部门协力保障教学，部门协同开通“e站式”服务平台，着力解决师生急难愁盼问题；教务部门与各学院合力确保教学工作高效有序运行；党团学工学院联动，打造全方位育人环境；人事、工会协力做好服务保障，帮助教师解决后顾之忧；信息、后勤、保卫协同，强化条件支撑，构建和谐稳定的智慧校园。

（二）教学质量保障体系及运行情况

1.机构及队伍建设

校区设有质量监控与评估中心，挂靠教务部，现有专职教学质量监控人员2人，主要负责组织教学质量保障体系的建设和运行，组织校内各项教学检查、评估和评审，统计、分析有关监测数据，形成分析报告等。

为进一步健全教学督导工作体制，发挥教学督导在规范教学秩序、强化教学管理、培养教师能力、提高教学质量等方面的重要作用，完善校区教学质量保障体系，校区修订了《教学督导专家组工作条例》，选聘了一支由坚持一线教学、具有丰富教学和管理经验的教师构成的本科教学督导专家组队伍。现有校区教学督导专家组成员18人、院级教学督导专家组成员44人。

校区持续加强教学管理队伍建设，现有校级教学管理人员17人，其中高级职称2人，所占比例为11.76%；硕士及以上学位15人，所占比例为88.24%。院级教学管理人员9人，其中高级职称4人，所占比例为44.44%；硕士及以上学位8人，所占比例为88.89%。

2.制度建设

校区重视教育教学管理，建立了覆盖学分制收费、专业建设、复合型人才培养、课程（教材）建设、创新创业、教学运行、质量管理等各个方面的教学质量标准，形成了一整套科学规范的教学质量管理规章制度并在网站公开。2023-2024学年新制定本科教育教学管理文件22个，健全的规章制度为教育教学的全过程管理以及质量的有效监控奠定了基础。

3.质量监控

校区积极推进“课堂教学质量评价、教学检查、专项评估、毕业生培养质量

调查和教学状态数据监测”五位一体的教学质量监控体系建设，强化对教学工作主要环节的过程监控和质量管理。

图 1 质量监控体系

（1）教学检查

一是开展常规教学检查。2023-2024 学年，校区制定《本科教学检查实施办法》，规范教学管理，强化运行过程监管。每学期组织开展期初教学检查，2023-2024 学年春季学期首次开展期中教学检查工作。针对教学检查发现的问题，建立问题台账，通过教学院长例会等方式即时向学院反馈，督促学院落实整改，并加强整改结果督查。

二是开展专项教学检查。2023-2024 学年，校区根据《中国石油大学（北京）克拉玛依校区本科教育教学审核评估工作方案》，组建了一支 42 人的专家队伍对课堂教学全部环节（备课、讲课、辅导答疑与作业）以及教学存档材料（专业培养方案、课程教学大纲、课程考核存档材料、毕业论文等）开展专项检查。各学院根据专家专项检查反馈报告及问题清单，制定整改措施，进一步加强课堂及存档材料管理。

三是开展日常教学巡查。自 2023-2024 学年春季学期起，校区每周针对学生上课看手机、睡觉、缺勤等问题，对校区课堂授课情况进行巡查，并定时向各学院发布《课堂巡查工作简报》，及时反馈存在问题的课堂情况，督促各学院加强课堂教学管理，维护良好教学秩序。

（2）课堂教学质量评价

一是严格落实领导干部听课制度。校区按照《关于进一步提升本科教育教学质量的十项措施》要求，严格落实领导干部听课。2023-2024 学年，校区领导听课共 61 学时，中层领导干部听课共 440 学时。

二是组织开展教学督导专家听课。校区按照《教学督导专家组工作条例（修订）》及相关文件要求，组织校、院两级教学督导专家针对合格课程评估、品牌课教师评选、精品课程评选、本科课程教学质量评价、教师教学效果评价等类型

开展听课督导。2023-2024 学年，校院两级教学督导专家累计听课 1505 学时。

三是常态化开展学生网络评教。校区每学期开展学生对教师课堂教学效果网络评教工作，达到了学生全员评教和评教课程的全覆盖。2023-2024 学年，本科生参与评教 179818 人次。

（3）教学状态数据监测

校区根据《教育部办公厅关于做好高等教育质量监测国家数据平台 2024 年数据更新采集工作的通知》（教督厅函〔2024〕16 号），组织开展了 2024 年本科教学状态数据更新采集工作，并对标审核评估要求以及 2023 年的校区数据、全国常模、新疆维吾尔自治区常模进行了数据分析。

（4）毕业生培养质量调查

一是开展应届本科毕业生培养质量调查。校区突出“学生中心、产出导向、持续改进”理念，重新设计应届本科毕业生培养质量调查问卷，开展 2024 届应届本科毕业生培养质量调查工作，形成调查报告。报告从专业、课程、教师、实践教学、双创活动等方面分析校区人才培养质量并提出改进建议。2024 届应届本科毕业生对本科教育教学工作的满意度为 93.65%。

二是开展短期、中期本科毕业生培养质量调查。校区与第三方机构合作，开展短期、中期本科毕业生培养质量调查，形成《2023 届本科毕业生培养质量评价报告》和《2021 届本科毕业生中期发展与培养达成评价报告》。报告以满足社会需求为依据，从升学、就业质量、教学培养质量、校友评价及院系分析等方面来评价学校人才培养质量并提出改进建议。2023 届短期、2021 届中期本科毕业生对母校的总体满意度均为 98%。

（5）专项评估

2023-2024 学年，校区根据《中国石油大学（北京）课程教学质量合格评估办法》《本科课程教学质量评价实施办法（试行）》，继续针对课程开展专项评估。参评合格课程评估的课程共 35 门，其中 33 门课程通过合格课程评估。参评本科课程教学质量评价的课程共 21 门，其中评价结果为“优秀”的课程有 2 门，评价结果为“良好”的课程有 17 门，评价结果为“合格”和“基本合格”的课程各 1 门。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

校区通过学生自查、学院核查、教务部复核三个环节，严格依规完成毕业资格审查，根据审查结果，开展学历、学位证书的颁发和电子注册工作。截至 2024 年 8 月 31 日，校区共有毕结业学生 1111 人，其中获得毕业证的学生为 1068 人，毕业率为 96.13%;毕业生中获得学位证的学生为 1059 人,学位授予率为 99.16%。

（二）就业情况

校区深入贯彻落实习近平总书记重要回信精神，将促进毕业生基层高质量充分就业作为就业工作目标，以“到祖国最需要的地方去”为就业价值理念，积极推进构建“就业育人共同体”，通过开展以“成才观 职业观 就业观”为核心的就业主题教育活动，举办“留疆就业毕业生出征仪式”“毕业生基层就业典型事迹的征集和宣传”“基层就业创业校友论坛”“基层就业毕业生风采展”“全国高校毕业生基层就业卓越奖评选”等活动，引导毕业生留疆就业、赴西部基层和石油石化行业就业。

截至 2024 年 8 月 31 日，校区 2024 届本科毕业生共 1068 人，总体就业率为 93.16%，其中升学 545 人，占毕业生总数的 51.03%；签约就业 450 人，占毕业生总数的 42.13%。

（三）转专业、辅修情况

为鼓励学生个性和特长发展，充分调动学生学习的积极性和创造性，校区根据《本科生转专业实施办法（修订）》开展了转专业工作。2023-2024 学年，校区共有 111 名学生转专业，占全日制在校本科生数比例为 1.3%。

为进一步深化教育教学制度改革，推动复合型人才培养，支持学有余力的本科生修读辅修专业，校区出台了《本科辅修专业修读管理办法》。2023-2024 学年，校区共开设辅修专业 4 个，分别为石油工程、软件工程、经济学、俄语专业，辅修学生 67 名，占全日制在校本科生人数比例为 0.78%。

（四）学习满意度

2023-2024 学年，校区组织开展了在校本科生学习体验调查、应届本科毕业生培养质量调查、短期本科毕业生培养质量调查、中期本科毕业生培养质量调查以及用人单位调查。其中，在校本科生对校区的总体满意度为 95%，2024 届应届本科毕业生对本科教育教学工作的满意度为 93.65%，2023 届短期、2021 届中期本科毕业生对母校的教学满意度均为 94%。用人单位业务主管对毕业生在实际

工作中发挥的作用的评价为 4.56 分，职业发展潜力的评价为 4.72 分，整体满意度的评价为 4.72 分；用人单位招聘经理对毕业生的整体满意度评价为 4.63 分。

七、特色发展

开创高质量银龄教师队伍援建新路径 破解西部高等教育人才瓶颈

高等教育是教育强国建设的龙头，是教育、科技、人才的重要结合点，高等教育作为西部发展的战略内生力量，在很大程度上影响着西部全面振兴大局。长期以来，高层次师资短缺始终是西部高等教育可持续、内涵式发展面临的“瓶颈”。为解决这一问题，2020 年，教育部启动“高校银龄教师支援西部计划”，校区是首批三所试点高校之一。在这场教育援疆的实践中，校区既是这项政策的重要参与者、坚定实践者，也是直接受益者。

在教育部和援建高校的倾力支持下，校区积极探索具有中石大特色的银龄教师工作路径，为银龄教师搭建优质平台，激发他们教学科研新动能，强化服务保障，让他们安心从教。一批批退休教师响应党和国家号召，背起行囊，投身西部教育事业，充分发挥传、帮、带作用，不仅承担起本科生和研究生的课程教学工作，还积极参与学科建设、人才培养等方面的工作，为校区高质量发展作出重要贡献。2023 年教育部等十部门联合印发《国家银龄教师行动计划》，进一步服务教育强国建设。

（一）多措并举，为银龄教师提供坚实保障

2020 年以来，校区切实将银龄教师作为推动高质量发展的重要动能，全面挖潜银龄教师资源优势，竭力动员调配多方资源，为充分发挥银龄教师示范引领和辐射带动作用提供坚实保障。

1.强化顶层设计，打造银龄教师管理服务新引擎。校区党委高度重视银龄教师相关工作，专门成立“合作发展部”，负责银龄教师保障工作。出台制定《银龄教师聘任及管理办法（2023 年修订）》等文件，构建起“校-院-系-教师”四级联动保障体系；定期召开银龄教师座谈会，听取意见建议，不断完善和改进银龄教师工作；建立与各支援高校的联络沟通机制，定期向支援高校反馈银龄教师生活、工作情况；建立信息报送机制，及时向教育部报送银龄教师到岗情况及有关工作进展。

2.完善工作体系，激发银龄教师教学科研新动能。校区坚持以高质量党建引领高质量银龄工作，将银龄教师的教育管理纳入校区基层党组织管理，充分发挥银龄教师政治优势。“优劳优酬”“一人一策”完善银龄教师人事管理办法，充分发挥银龄教师专业优势。建立“师徒结对”传帮带工作机制，银龄教师与校区青年教师结对子，联合申报科研项目，充分发挥银龄教师经验优势。

3.搭建优质平台，探索银龄教师服务地方新模式。学校依托援建高校优质学

科力量，先后与北京外国语大学、克拉玛依市共建天山研究院，与北京语言大学、北京外国语大学及克拉玛依市共建铸牢中华民族共同体意识研究基地，与中南财经政法大学、克拉玛依市共建法治政府研究中心和市域社会治理现代化研究中心。鼓励银龄教师围绕新疆“九大产业集群”、依法治疆、文化润疆等开展综合研究，不断激发银龄教师干事创业激情与活力。

4.强化服务保障，厚植银龄教师安心从教新沃土。按照教育部银龄专项标准，校区从福利待遇、免费周转房、文化活动等方面给予1:1配套支持；制作银龄教师工作生活指南，在节日及生日关心慰问银龄教师，组织开展话剧观赏等文化活动，营造有温度的干事创业环境；组织赴小白杨哨所等爱国主义教育基地开展国情疆情教育，让广大银龄教师了解新疆、热爱新疆、奉献新疆，讲好新时期党的治疆方略成效；开设《执教天山下》《桑榆未老》等宣传专栏，多次在央视、中国教育报等主流媒体报道银龄教师先进事迹，提升高校银龄计划品牌影响力。

（二）多点开花，“银龄”工作取得显著成效

高层次师资队伍得到持续补充。全职引进王铁冠院士，自治区“天池英才”特聘教授钟大康、纪友亮、郭绪强、刘艳升等，为校区高层次办学注入了新的动能。截至2024年9月，获批自治区人才项目基金1亿多元，391人次银龄教师累计承担4.2万余课时教学工作任务，对校区的高层次师资队伍建设和人才培养工作起到了关键作用。

银龄教师“传帮带”效果明显。在指导青年教师方面，累计指导青年教师100余名，申报各级各类教学、科研项目60余项，指导青年教师获国家级教学竞赛二等奖1项、自治区级二等奖1项，获批国家级科研项目3项，自治区级项目8项。在指导学生方面，累计指导338名本科生开展毕业设计。多名老师指导学生在全国大学生英语演讲大赛、数学建模大赛及“互联网+”创新创业大赛等赛事中获奖百余项。在学术引领方面，银龄教师通过“胡杨讲堂”“崇文讲坛”“青蓝学术沙龙”等学术交流平台开展讲座150余场次，受到了校区广大师生的一致好评。在学科专业建设方面，银龄在师教师资队伍、学科建设、实验室建设、课程群建设以及教材的选用编写上投入大量精力。2021年，董贵成教授为负责人的思政课工作室入选新疆高校思想政治理论课名师工作室。

服务地方经济社会发展。银龄教师不断发挥社会服务作用，积极助力新疆经济社会发展。学校与克拉玛依市教育局联合开展“大中小学协同育人”项目，建立银龄教师专家人才库，邀请银龄教师为地方政府、企事业单位开展讲座30余次，参与外协项目10余项，参与各类培训20余次。“高校银龄计划”有效助力受援高校树立良好的社会形象，不断形成良性教育生态。

“银龄”品牌溢出效应日益突出。中央电视台、光明日报、中国教育电视台、

中国教师报先后报道了以华北电力大学戴庆辉教授、中南财经政法大学徐双敏教授、上海外国语大学曹航教授等银龄教师的优秀事迹。**“高校银龄教师支援西部计划教师团队”被中央宣传部、教育部评为“2022 最美教师团队”。**

银龄计划工作受到多方肯定。中央政治局委员、新疆自治区党委书记马兴瑞视察校区，与银龄教师进行亲切交谈，对校区银龄工作给予高度评价。越来越多的银龄教师选择到校区任教，校区在岗银龄教师数量已从 2020 年的 12 人增加至 142 人；同时，越来越多的银龄教师选择继续留任校区，先后有 148 人次银龄教师合同到期后选择连续留任校区。

银龄计划示范效应显著。作为首批试点单位为教育部“高校银龄教师支援西部计划”升格为“国家银龄教师行动计划”贡献力量，**2023 年学校党委书记在国家银龄教师行动计划工作推进会上作经验发言。**2024 年，教育部先后在校区组织召开“高校银龄教师支援西部计划”座谈会、教育部直属高校关工委第三协作组会议，104 所支援高校和 14 所受援高校的校领导及部门负责同志参会，校区党委书记作典型经验分享。中国教育报刊登《中国石油大学（北京）克拉玛依校区推动“高校银龄教师支援西部计划”走深走实》典型工作案例，展示了校区高校银龄计划工作举措和成效。

八、存在问题及改进措施

1.师资队伍数量和结构有待进一步优化，部分青年教师教学能力亟待提高

具体表现及原因分析：

一是高水平人才和高层次团队引进的竞争力不强。校区坚持人才强校战略，出台了一系列人才引进优惠政策和激励措施。但校区地处新疆，受区域经济发展、学科科研平台等限制，与东部发达地区高校相比，在高水平人才和高层次团队引进方面仍有较大差距。

二是部分专业师资队伍数量不足、生师比偏高。校区办学以来，招生规模逐年扩大，为保障教学基本需要，部分专业引进高水平大学硕士研究生担任专任教师，一定程度上缓解了师资紧缺问题，但学科专业之间的师资队伍发展不平衡，部分专业师资队伍数量不足的状况仍然存在。特别是对于基础学科和人文学科，一直以来教师招聘难度较大，援建教师和银龄教师的比例相对偏高。此外，部分工科专业双师双能型专任教师的比例相对偏低，与应用型人才培养目标不相适应。

三是校区教师教学发展工作还需进一步加强。近年来，校区引进青年教师力度较大，亟需建设一支教学经验丰富的专家队伍，开展教学咨询和帮扶；教发活动总体偏少，需要增加教发活动经费，加大青年教师教学能力培训力度。2024年6月，校区出台一系列教师教学发展工作的制度文件，但如何保障制度有效落实，还需要进一步统筹考虑、加强协同。学院在师资队伍建设上负有主体责任、在培养教师教学能力上发挥着主体作用。但是，校区校院两级协同培养教师教学能力工作机制建设还需要进一步完善，学院尚未建立起定期组织开展教研活动的长效机制，基层教学组织针对青年教师开展活动还未形成制度，特别是结合专业教学培养青年教师工程实践能力有待加强。校区对学院落实工作部署和工作要求的检查考核有待加强。

四是教师教学发展活动系统性、针对性还需要加强。教发活动多为讲座、观摩课等，部分教师主动参与活动少，积极性不高，需要打造有针对性的品牌教发活动，需要将教师定期参加职业培训提升教学能力纳入人事管理。针对青年教师特别是新入职青年教师，教学基本技能和教学规范的培训缺乏系统设计和考核。部分青年教师能够把课程内容讲授清楚，但是课堂组织能力、知识内容深度和广度均不够，讲解不够深入透彻，举一反三不够；部分青年教师参考、学习、吸收再创造的能力欠缺。

整改措施：

一是加强制度建设，构建人才工作机制和保障服务体系。明确各方责任，完

善考核机制，压实学院人才引育主体责任。锚定地矿油能源类高校和中西部地区高校，与国内“双一流”高校建立“点对点”招聘机制，提高博士师资招聘成效。举办“青年英才论坛”，搭建海内外高层次人才、优秀青年博士合作交流和展示平台。依托联合研究生院，探索以“本-博一体化”“硕-博一体化”形式，选拔优秀本科生，通过对口支援高校定向委培专任教师。积极组织各级各类人才项目申报，并以此为平台选拔优秀人才，切实提高师资队伍综合实力。进一步争取地方支持，协商解决人才周转住房、地方教育资源、医疗资源、家属安置等问题，加大宣传力度，广泛吸引人才、留住人才。

二是建立专任教师精准化引入制度。对生师比较高的专业，进一步扩大相关学院在师资队伍建设方面的自主权，单独核定进人指标，并同时要求相关学院积极采取措施，加强学科建设，吸引优秀人才。对于师资结构不合理的专业，制定长期发展规划，鼓励教师提升学历学位、参加各类进修培训，全面提高教师教学、科研能力和学术水平。

三是加强双师双能型教师队伍建设。积极引进行业一线具有丰富实践经验、良好学历背景且有一定专业技术职务的人员来校任教。鼓励青年教师通过在职攻读工程博士或在企业博士后工作站开展科学研究等方式，增加工程实践背景，提高综合能力和职业素养。

四是加强组织与制度建设，健全教师教学发展工作体系。加强教师教学发展中心建设，增加专职编制人员。明确人才培养与教学专门委员会关于教师教学发展的工作职责。成立一支由教学名师、品牌课教师组成的教学咨询队伍——“名师工作坊”，为青年教师提供教学咨询和指导。2024 年 6 月，校区出台《关于进一步提高教师教学能力的若干措施》《新入职青年教师教学能力培训管理办法》《青年教师助教工作管理办法》系列文件，初步构建起青年教师教学能力培养工作制度体系，后续将加大落实力度。完善人事考核制度，明确教师参加教学培训考核要求。

五是健全青年教师教学能力培养工作机制。针对新入职青年教师，着眼教学基本技能与规范，构建由“理论学习、专题培训、见习与实践”组成的教学能力培训体系，制定理论与实践贯通的培训大纲，按学期制定培训计划。针对走上讲台不久的青年教师，围绕教学设计、实施、反思与评价等方面能力，构建集“学习、研讨、竞赛”于一体的教学能力提升体系，打造教学学术沙龙活动，高级研修班，教学竞赛等系列品牌教发活动。建立校院协同、日常考勤与专项考核相结合的新入职青年教师教学能力培训考核体系，考核贯穿培训全过程、覆盖全部培训内容。设置专项考核，主要包括助教考核、微格设计与演练考核、教学能力培训合格考核。

六是建立健全校院两级协同培养青年教师教学能力工作机制。落实学院在师资队伍建设上的主体责任，结合学科专业特色组织开展教研活动，并形成长效机制。拟定每月的第三个周三下午为教研活动日。强化学院在青年教师教学能力培养上的主体作用，关心青年教师成长。指导青年教师制定教学成长规划，为新入职青年教师选派指导教师，帮助青年教师提升课堂教学能力。有计划地组织青年教师到企业参观学习、参加实践培训、参与产业化科研项目。组建学院教学咨询专家队伍，通过开展一对一教学咨询，切实帮助青年教师改进不足。加强基层教学团队建设，有针对性地开展团队活动。基层教学团队要把青年教师的培养作为团队建设的一项重要内容，通过定期开展听课、说课、评课、教学观摩和教学研讨等活动，帮助青年教师解决教学过程中存在的问题，加快其教学成长；围绕教学热点，组织开展团队主题教学研讨活动。学校将把青年教师培养作为考核团队建设的一项重要指标。

2.对照一流本科教育的要求，质量保障体系建设有待进一步加强

具体表现及原因分析：

一是质量管理制度和质量保障队伍建设需要进一步完善。校区坚持教学质量保障的全程性、全员性，重视质量保障机构和队伍建设，设置了质量监控与评估中心、成立校院两级教学督导专家队伍。但质量监控与评估中心定位和职能还需要进一步明确，其它相关职能部门在质量保障体系中的定位和职责需要进一步明确，各部门在质量保障工作中也未能做到相互的充分协调和有机统一。部分教学督导专家对教学督导工作理念的认识还不深、工作经验不足，专家组“反馈-督改”的工作机制还需进一步完善。

二是质量标准建设需要进一步加强。校区坚持“标准为先”，持续完善教育教学管理制度建设、不断健全质量标准。但校区目前的质量标准主要聚焦教学过程主要环节，未能覆盖人才培养全部环节。同时，各主要教学环节的质量标准散布于相关的管理文件中，并未针对教学出台专门的质量标准文件，教师和管理人员无法从大量文件中直接抓住标准的要点。

三是部分教学管理规章制度落实不到位。校区目前制定的教学管理规章制度基本覆盖本科教学过程的各环节。但在执行层面存在落实规章制度的主体责任不清晰、规章制度宣传培训不够、问责制度尚不健全等问题。例如，部分教师在指导毕业论文（设计）、编写试卷、填写课程存档材料等方面存在诸多问题；某些教学管理环节虽有责任人签字，但流于形式，未能真正把关；部分教师对具体管理规章制度的要求熟悉程度不够；教学督导专家反馈的部分问题在个别学院长期存在，没有体现出持续改进。

四是质量监控体系还存在一些薄弱环节。校区坚持“人才培养质量是生命线”

的办学质量观，注重日常教学质量监控。但是对于专项检查与评估的作用和意义认识不到位，尚未建立校区内部常态化的专业评估机制，专业预警和调整机制有待完善，尤其对于新办专业的办学质量没有及时跟踪评估。对实践教学环节监控力度不够，尚未开展全校性实践教学环节（实验、实习和课程设计）专项评估，而现有教学检查、督导等常规性的教学质量监控手段对实践教学的监控还比较薄弱。

五是校区在教学质量信息收集、分析和反馈机制建设上存在不足。一方面，对于日常教学管理和定期检查中发现的问题处理相对简单，系统分析、深入分析不够；同时，存在整改信息反馈不及时、不全面的现象。另一方面，尚未建立系统完善的对整改落实情况的再检查再改进机制，部分反馈缺乏改进建议。反馈与整改情况再检查仍有不足，落实整改措施不到位，教学检查缺少“回头看”，教学工作中不规范现象仍有发生。

整改举措：

一是研究制定校区《本科教育教学质量保障体系实施办法》及系列配套文件。从顶层设计着手，按照教育部关于质量保障体系要求，从整体上构建质量保障体系的框架，明确组织架构和工作流程，明确各有关部门的工作分工，切实将学校各个教学环节和组织结构联动起来，保证质量保障任务明确、职责清晰、组织有力、工作落实，形成质量保障闭环系统并保证系统有效运行。

二是健全质量保障组织机构。进一步明确和优化质量监控与评估中心职能，健全多方参与的质量管理组织体系。进一步加强校院两级督导队伍建设，优化人员结构和数量，在注重教学经验的基础上，保障校区各个学科专业建设的综合性、全面性。加大教学督导专家教育培训力度，定期组织专家与校外专家进行交流，完善专家组“反馈-督改”的工作机制，及时反馈督导工作中发现的问题，持续跟踪整改落实。

三是研究制定《本科教育教学质量标准手册》。明确本科教育教学工作各主要环节和教学建设的质量标准，标准覆盖人才培养的全部环节和影响教育教学质量的所有因素。

四是加强教学管理制度执行机制建设。明确各执行主体的责任，强调执行效果，设立红线，对跨越红线进行惩戒。加大制度执行检查力度，对制度执行情况开展专项检查，把各教学单位对教学管理规章制度的执行情况作为学院教学工作考核的重要内容。加强制度宣传和教育，建立对教学管理人员和教师进行教学规章制度专项培训的制度，利用网络新媒体平台加强宣传，让广大教职工充分了解和熟悉各类规章制度内容和细节。

五是建立校区内部专业评估和实践教学环节专项评估制度。出台相关制度文

件，结合工程教育专业认证，有针对性地开展专业自评和校内评估，开展实践教学环节专项评估工作，实现常态化质量监控。加强专业办学状态监测，实施专业办学基础状态数据上报制度，从学校各单位、各部门相关数据库采集各个专业在教学基本建设、师资队伍、办学条件、人才培养质量等方面的数据，进行统计分析。发布各专业办学年度质量分析报告，形成专业办学质量常态监控机制，及时发现专业建设存在的问题并予以改进。

六是加强质量信息的收集、分析和利用，建立健全质量信息统计、分析与报告制度。每年校区各类教学管理系统产生海量数据，其中包含大量质量信息，要充分运用大数据技术进行统计分析，为教学质量工作决策提供依据。对通过常态监控和各类评估检查收集到的质量信息进行深入分析，挖掘表层信息背后蕴含的更深层次的质量问题。建立质量问题反馈、追踪与督改制度，对重大教学质量问题要建档督办、限期整改、改后复评；对于需要进行的整改工作，要明确整改目标和时限，保持跟踪督导，确认落实。

附录

2023-2024学年本科教学质量报告核心支撑数据

1.本科生占全日制在校生总数的比例为92.55%。

2.教师数量及结构

（1）全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		492	/	86	/
职称	正高级	126	25.61	41	47.67
	其中教授	118	23.98	32	37.21
	副高级	144	29.27	35	40.7
	其中副教授	128	26.02	4	4.65
	中级	174	35.37	9	10.47
	其中讲师	170	34.55	2	2.33
	初级	47	9.55	0	0
	其中助教	45	9.15	0	0
	未评级	1	0.2	1	1.16
最高学位	博士	272	55.28	43	50
	硕士	179	36.38	15	17.44
	学士	40	8.13	25	29.07
	无学位	1	0.2	3	3.49
年龄	35岁及以下	191	38.82	12	13.95
	36-45岁	105	21.34	22	25.58
	46-55岁	51	10.37	33	38.37
	56岁及以上	145	29.47	19	22.09

（2）分专业情况

附表 2 分专业本校专任教师数量及生师比情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080206	过程装备与控制工程	9	41	5	3	2
080717T	人工智能	2	33	2	2	1
081504	油气储运工程	16	29.56	9	8	5
080503T	新能源科学与工程	6	27.5	5	1	0
120203K	会计学	15	26.47	13	6	0
081301	化学工程与工艺	25	26.04	20	9	4
081304T	能源化学工程	13	25.54	8	10	4
081502	石油工程	34	25.06	27	11	8
120402	行政管理	4	23.25	3	0	0
081402	勘查技术与工程	16	22.94	13	5	6
050101	汉语言文学	9	21.78	8	0	0
080501	能源与动力工程	3	21.67	2	0	0
071201	统计学	12	21.58	8	2	0
080910T	数据科学与大数据技术	15	21.53	12	9	2
081403	资源勘查工程	29	21.31	18	10	11
080202	机械设计制造及其自动化	27	20.74	25	7	3
080902	软件工程	18	19.28	15	8	2
082502	环境工程	14	17.43	12	9	3
080801	自动化	25	16.32	24	4	1
020101	经济学	16	15.5	14	6	0
020301K	金融学	17	14.76	13	7	0
082901	安全工程	10	14.6	9	3	3
070101	数学与应用数学	18	13.61	13	3	0
050202	俄语	12	11.08	8	3	0
050201	英语	21	11	14	2	0
030503	思想政治教育	32	7.84	26	8	0

附表 3 分专业本校专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士
			数量	授课教授比例（%）					
030503	思想政治教育	32	9	100	8	14	10	18	4
081402	勘查技术与工程	16	4	100	3	5	16	0	0
020101	经济学	16	2	100	4	9	7	8	1
080910T	数据科学与大数据技术	15	4	100	2	8	8	7	0
050101	汉语言文学	9	6	100	2	1	5	3	1
120203K	会计学	15	4	100	3	8	7	7	1
082901	安全工程	10	1	100	1	6	6	3	1
082502	环境工程	14	1	100	3	9	12	2	0
120402	行政管理	4	3	100	1	0	2	2	0
050201	英语	21	3	100	6	12	7	12	2
081502	石油工程	34	5	80	9	19	33	1	0
081304T	能源化学工程	13	4	75	4	2	12	0	1
080902	软件工程	18	4	75	6	7	8	8	2
081403	资源勘查工程	29	10	70	12	6	26	1	2
080801	自动化	25	6	66.7	4	13	12	9	4
070101	数学与应用数学	18	8	50	3	7	8	8	2
071201	统计学	12	3	33.3	1	8	7	4	1
081301	化学工程与工艺	25	11	27.3	7	5	22	2	1
080202	机械设计制造及其自动化	27	9	22.2	10	8	17	7	3
080717T	人工智能	2	0	0	0	1	2	0	0
050202	俄语	12	1	0	2	9	4	7	1
080503T	新能源科学与工程	6	0	0	1	5	4	2	0
080501	能源与动力工程	3	0	0	2	1	2	1	0
020301K	金融学	17	1	0	3	13	7	9	1
080206	过程装备与控制工程	9	0	0	5	3	5	3	1
081504	油气储运工程	16	1	0	4	9	7	8	1

3.专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
26	25	新能源科学与工程,汉语言文学,能源化学工程,英语,英语,人工智能,能源与动力工程,环境工程,统计学,思想政治教育,勘查技术与工程,自动化,行政管理,安全工程,数学与应用数学	无停招专业

4.全校整体生师比为18.04，各专业生师比见附表 2。

5.生均教学科研仪器设备值（元）21142.69。

6.当年新增教学科研仪器设备值（万元）1650.7。

7.生均图书（册）41.45。

8.电子图书（册）1430000。

9.生均教学行政用房（平方米）27.05，生均实验室面积（平方米）2.04。

10.生均本科教学日常运行支出（元）1546.7。

11.本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）1391.7。

12.生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）202.5。

13.生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）415.65。

14.全校开设课程总门数833。

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门。

15.实践教学学分情况以及实践场地情况见附表 5。

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020101	经济学	23	11.61	0	22.4	2	1	164
020301K	金融学	23	15.11	0	24.67	2	1	164
030503	思想政治教育	30	8.88	0	25.92	0	2	225
050101	汉语言文学	21	9.61	0	21.11	0	5	251
050201	英语	11.5	18.81	0	29.28	2	2	171
050202	俄语	14	32.61	0	29.13	2	1	164
070101	数学与应用数学	27	17.61	0	27.04	1	1	164
071201	统计学	27	16.61	0	27.26	2	1	164
080202	机械设计制造及其自动化	24.5	14.93	0	35.85	12	2	287
080206	过程装备与控制工程	34	19.86	0	32.64	12	2	236
080501	能源与动力工程	31	18.86	0	30.22	0	1	164
080503T	新能源科学与工程	34	15.36	0	29.92	1	1	164
080717T	人工智能	30	18.86	0	29.7	0	1	164
080801	自动化	29	18.49	0	28.78	4	2	271
080902	软件工程	30	20.61	0	31.14	3	1	164
080910T	数据科学与大数据技术	22	13.56	0	32.69	2	1	164
081301	化学工程与工艺	23.5	28.86	0	31.73	19	1	164
081304T	能源化学工程	27.5	24.11	0	31.28	20	1	164
081402	勘查技术与工程	32	13.83	0	28.12	7	5	400
081403	资源勘查工程	33	24.61	0	34.92	11	2	299
081502	石油工程	31	19.99	0	31.28	24	5	692
081504	油气储运工程	26	22.49	0	29.39	4	9	955
082502	环境工程	30.5	25.49	0	33.93	12	2	229
082901	安全工程	35	16.49	0	31.21	0	1	164
120203K	会计学	24	18.11	0	27.26	2	2	260
120402	行政管理	21	11.5	0	20.97	0	2	184
全校校均	/	**25.95**	**18.07**	**0**	**29.37**	**6.97**	**1**	**244**

16．各专业人才培养方案学时、学分情况见附表 6。

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比（%）	选修课占比（%）	理论教学占比（%）	实验教学占比（%）		必修课占比（%）	选修课占比（%）
081502	石油工程	2930	89.62	10.38	66.55	11.06	163	88.34	11.66
070101	数学与应用数学	2834	83.91	16.09	73.54	10.09	165	82.73	17.27
081403	资源勘查工程	2962	89.74	10.26	53.07	13.44	165	88.48	11.52
120402	行政管理	2808	76.64	23.36	75.36	6.98	155	73.55	26.45
080501	能源与动力工程	2962	90.82	9.18	67.52	10.33	165	89.7	10.3
080206	过程装备与控制工程	2962	91.36	8.64	65.36	10.87	165	90.3	9.7
050101	汉语言文学	2642	84.25	15.75	75.25	5.98	145	82.07	17.93
082901	安全工程	2970	88.69	11.31	66.46	9.29	165	87.27	12.73
050202	俄语	2869	91.08	8.92	68.84	18.33	160	90	10
020301K	金融学	2794	82.25	17.75	72.3	8.8	154.5	79.94	20.06
080910T	数据科学与大数据技术	1965	83.72	16.28	63.61	11.15	108.75	81.61	18.39
080717T	人工智能	2954	84.83	15.17	67.98	10.36	164.5	82.98	17.02
081304T	能源化学工程	3026	92.07	7.93	65.17	15	165	90.91	9.09
030503	思想政治教育	2594	80.88	19.12	74.56	5.71	150	79.33	20.67
080902	软件工程	2922	84.67	15.33	66.67	11.43	162.5	82.77	17.23
081301	化学工程与工艺	3042	92.9	7.1	64.43	17.42	165	91.82	8.18
071201	统计学	2754	77.92	22.08	73.35	9.8	160	76.25	23.75
020101	经济学	2794	85.11	14.89	74.3	6.8	154.5	83.17	16.83
081504	油气储运工程	2898	87.58	12.42	69.77	12.56	165	86.36	13.64
050201	英语	1819	88.13	11.87	68.83	16.66	103.5	86.96	13.04
081402	勘查技术与工程	2962	90.82	9.18	68.94	8.37	163	89.57	10.43
080503T	新能源科学与工程	2978	90.87	9.13	67.43	8.39	165	89.7	10.3
120203K	会计学	2794	81.1	18.9	70.01	10.52	154.5	78.64	21.36
082502	环境工程	3010	90.96	9.04	63.19	15.28	165	89.7	10.3
080202	机械设计制造及其自动化	1833	90.83	9.17	65.9	13.15	110	90.45	9.55
080801	自动化	2898	86.75	13.25	67.01	10.35	165	85.45	14.55
全校校均	/	**2675.62**	**86.96**	**13.04**	**68.08**	**11.23**	**149.86**	**85.45**	**14.55**

17.主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）为73.38%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）见附表3。

18.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为20.95%。

19.各专业实践教学、实习实训基地及其使用情况见附表5。

20.应届本科生毕业率为96.13%，分专业本科生毕业率见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
081301	化学工程与工艺	85	84	98.82
080902	软件工程	79	78	98.73
081504	油气储运工程	69	68	98.55
120203K	会计学	66	65	98.48
020301K	金融学	62	61	98.39
071201	统计学	58	57	98.28
081502	石油工程	99	97	97.98
081403	资源勘查工程	98	95	96.94
081402	勘查技术与工程	62	60	96.77
080910T	数据科学与大数据技术	72	69	95.83
020101	经济学	62	59	95.16
081304T	能源化学工程	56	53	94.64
080202	机械设计制造及其自动化	103	95	92.23
050202	俄语	38	35	92.11
080206	过程装备与控制工程	58	53	91.38
050201	英语	44	39	88.64
全校整体	/	**1111**	**1068**	**96.13**

21.应届本科毕业生学位授予率为99.16%，分专业本科生学位授予率见附表8。

附表8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率（%）
080202	机械设计制造及其自动化	95	95	100
080206	过程装备与控制工程	53	53	100
081304T	能源化学工程	53	53	100

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率（%）
080902	软件工程	78	78	100
020301K	金融学	61	61	100
081301	化学工程与工艺	84	84	100
081502	石油工程	97	97	100
120203K	会计学	65	65	100
081504	油气储运工程	68	68	100
081403	资源勘查工程	95	95	100
081402	勘查技术与工程	60	60	100
020101	经济学	59	59	100
071201	统计学	57	57	100
080910T	数据科学与大数据技术	69	69	100
050201	英语	39	38	97.44
050202	俄语	35	27	77.14
全校整体	/	**1068**	**1059**	**99.16**

22.应届本科毕业生初次去向落实率为93.16%，分专业毕业生去向落实率见附表9。

附表9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率（%）
081502	石油工程	97	97	100
081504	油气储运工程	68	68	100
081301	化学工程与工艺	84	84	100
081402	勘查技术与工程	60	59	98.33
080206	过程装备与控制工程	53	52	98.11
081304T	能源化学工程	53	52	98.11
081403	资源勘查工程	95	93	97.89
080902	软件工程	78	75	96.15
080202	机械设计制造及其自动化	95	91	95.79
080910T	数据科学与大数据技术	69	66	95.65
050202	俄语	35	32	91.43
020301K	金融学	61	53	86.89
020101	经济学	59	50	84.75
120203K	会计学	65	54	83.08

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率（%）
071201	统计学	57	41	71.93
050201	英语	39	28	71.79
全校整体	/	**1068**	**995**	**93.16**

23.体质测试合格率为79.68%，分专业体质测试合格率见附表10。

附表10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
020101	经济学	233	175	75.11
020301K	金融学	242	201	83.06
030503	思想政治教育	186	161	86.56
050101	汉语言文学	129	112	86.82
050201	英语	172	132	76.74
050202	俄语	105	69	65.71
070101	数学与应用数学	173	135	78.03
071201	统计学	245	194	79.18
080202	机械设计制造及其自动化	473	371	78.44
080206	过程装备与控制工程	316	242	76.58
080503T	新能源科学与工程	65	60	92.31
080801	自动化	271	233	85.98
080902	软件工程	407	332	81.57
080910T	数据科学与大数据技术	330	261	79.09
081301	化学工程与工艺	544	426	78.31
081304T	能源化学工程	259	194	74.90
081402	勘查技术与工程	262	206	78.63
081403K	资源勘查工程	507	395	77.91
081502	石油工程	638	511	80.09
081504	油气储运工程	369	290	78.59
082502	环境工程	160	133	83.13
082901	安全工程	84	70	83.33
120203K	会计学	359	291	81.06
120402	行政管理	91	79	86.81
全校整体	/	**6634**	**5286**	**79.68**

24.在校本科生对校区的总体满意度为95%，2024届应届本科毕业生对本科

教育教学工作的满意度为93.65%，2023届短期、2021届中期本科毕业生对母校的教学满意度均为94%。

注：在校本科生满意度调查结果来自于教育部教育质量评估中心所提供的《在校生学习体验调查报告》，应届本科毕业生满意度调查结果来自于校内问卷调查，2023届短期、2021届中期本科毕业生满意度调查结果来自于第三方培养质量调查。

25.2024年，用人单位业务主管对毕业生在实际工作中发挥的作用的评价为4.56分，职业发展潜力的评价为4.72分，整体满意度的评价为4.72分；用人单位招聘经理对毕业生的整体满意度评价为4.63分。

注：用人单位评价结果来自于教育部教育质量评估中心所提供的《用人单位跟踪调查报告》。

26.其他与本科教学质量相关数据：无。